

ETÜT MERKEZİ KURUCUSUNDAN

DOĞRU ÖDEV YAPTIRMA TEKNİKLERİ



EFİL YAYINEVİ

ETÜT MERKEZİ KURUCUSUNDAN

DOĞRU ÖDEV YAPTIRMA TEKNİKLERİ

Hatice Demircioğlu Küçük

DOĞRU ÖDEV YAPTIRMA TEKNİKLERİ

Genel Yayın Nu.: 139

ISBN: 978-605-4579-07-5

1. Basım, Şubat, 2012

EFLATUN Basım Dağıtım Yayıncılık Danışmanlık Yatırım ve Tic. Ltd. Şti. ©2012
Efil©2012

Bu kitabın tüm hakları saklıdır.
Herhangi bir şekil ya da yöntemle çoğaltılamaz.

Sertifika Nu.: 12131

Sayfa ve Kapak Tasarımı: Türkan Sarı

Baskı ve Cilt: Ayrıntı Basımevi



EFİL YAYINEVİ

EFLATUN Basım Dağıtım Yayıncılık Danışmanlık Yatırım ve Tic. Ltd. Şti.
Ahmet Rasim Sokak 18/2 Çankaya/Ankara, Türkiye
Tel : (+90) 312 442 52 10
GSM : (+90) 541 232 00 96
Faks : (+90) 312 442 52 12

www.efilyayinevi.com



İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	vii
ORTAK SORUNUMUZ ÖDEVLER	3
1. EĞİTİM DOĞRU BİR BAŞLANGIÇ İSTER	7
EĞİTİM SÜRECİ ANNE KARNINDA BAŞLAR	15
HER ÇOCUK YANLIŞ YAPABİLİR	19
SOSYAL BECERİLER BAŞARIYA GÖTÜRÜR	32
ANAOKULLARIYLA YEPYENİ BİR HAYAT BAŞLAR	47
2. ÖDEV YAPMAK ÇOCUĞUMUZUN SORUMLULUĞUDUR	53
ÖDEVLERLE İLK TANIŞMA	55
ÇOCUĞUNUZ KENDİNE ÖZELDİR	65
OKUDUĞUNU ANLAMAK DİKKAT İSTER	81
PERFORMANS ÖDEVLERİ AYRI BİR BECERİ İSTER	102
ERGENLİK DÖNEMİ ZOR BİR SÜREÇTİR	116
EĞİTİM BİR BÜTÜNDÜR	123



3. HAK ETMEDİKLERİ İLTİFATLARI ETMEYİN	127
ÇOCUKLARINIZI RÜŞVETE ALIŞTIRMAYIN.....	130
4. YETENEK VE YETERLİLİKLERİNİ KEŞFEDİN	143
NOTLAR BAŞARININ TEK ÖLÇÜTÜ DEĞİLDİR.....	146
ÇOCUKLAR SİZLERİ TAKLİT EDERLER.....	159
YAZAR HAKKINDA	179



Eğitim; davranışları, akılı, kapasitesi ve duyguları yönünden bireyi bütün olarak değerlendiren, olumlu anlamda değiştirmeye çalışan bir olgudur. Bu nedenle hayatınızın en zor ve aynı zamanda en zevkli süreçlerinden biridir. Çocuğunuzla birlikte mutluluğu ve mutsuzluğu, huzursuzluğu, gerilimi, stresi ve hatta kavgaları bu kadar sık yaşayabileceğiniz başka bir yaşam süreciniz olmayacaktır. Dışarıdan bakıldığında hem merak uyandıran hem de yeni başlayacak anne ve babalar için tedirginliğe sebep olan tecrübeler bütünüdür eğitim.

řu ana kadar kol kanat gerdiğiniz, güvenli bir ortamda büyüttüğünüz o minicik kalpler evlerinizden çıkarak yeni insanlarla, yepyeni bir dünya kuracaklar. Artık hayal dünyalarını anne-baba ve kardeşleri değil, arkadaş ve öğretmenleri de zenginleştirecek. Hayata atılacaklar ve kendi ayaklarının üzerinde durmayı öğrenecekler. Belki de ilk defa kendi mücadeleleriyle bir başarıyı hak etme duygusunu yaşayacaklar. Bunun yanında farklı branşlarda öğrenim de alarak bilgi dağarcıklarını genişletecekler.



Onlar için bizim yaşadığımızdan çok daha zordur bu kadar farklılığa adapte olmak ama bizler eğitime bu açıdan bakmayı tercih etmeyiz. Daha ziyade kendi bakış açımızı ve düşüncelerimizi ön planda tutarız. Beklenti olarak, çocuklarımızın akademik anlamda kendilerini geliştirmelerini sosyal gelişim süreçlerinden çok daha fazla önemseriz. Hâlbuki eğitimin önceliği insanların kendilerine saygı ve güven duymasını sağlamak, özdenetim mekanizması kazandırmaktır.

Günümüzde eğitim sadece bilgi aktarmayı değil aynı zamanda bireye yaşam biçimi oluşturmak için yapılan tüm faaliyetleri de kapsamaktadır. Kısaca eğitim insanın doğumundan ölümüne kadar devam eden ve yaşam kalitesini belirleyen öğretilerin ta kendisidir.

Eğitim hayatının sağlıklı yürütülebilmesi için öncelikle bireylerin yeterliliklerinin tanınması ve onlara uygun yaklaşım tarzlarının belirlenmesi gerekir. Ortak bir eğitim dilinden daha ziyade bireye dönük, öğrenci merkezli çözüm önerileri içeren eğitim modelleri, tüm dünyada başarıyla uygulanmaktadır. Yani eğitim programı her öğrencinin ilgi alanı ve kapasitesine uygun olarak düzenlenmeli ve okullarımız gerekli fiziki donanımlara sahip olmalıdır. Çocuklarımızın okullara ve okumaya karşı olan ilgisizliklerinin ve isteksizliklerinin önüne ancak bu sayede geçebiliriz.

Her çocuk okumak için matematik ya da Türkçe dersini başarmak zorunda kalmamalıdır, okullarda kişilik özellikleri ve yeterliliklerine hitap eden eğitim alanları da bulabilmelidir.

Bırakın aynı okul çatısı altında farklı alanlar seçebilmeyi, kendi yetenek ve hedeflerine uygun farklı okul



türleri seçme şansları da olabilmelidir. Maalesef ülkemizde çocuklarımıza bu şans ancak ilköğretim sekizinci sınıftan itibaren tanınmaktadır. Yani çocuklar yapamadıkları, ilgilerinin olmadığı, hedefleri noktasında onlara bilgi ve donanım katmayacak çok sayıda dersi mecburen okuduktan, başaramadıkça eğitimden bıkip soğuduktan sonra.

Hâlbuki sekizinci sınıfa kadar tüm çocukları tek tip kabul edip aynı eğitim süzgecinden geçirmek başlı başına bir hatadır. Çocukların, ilgi ve kapasitelerinin dikkate alınmadan hepsinden aynı beklentilere cevap vermesini istemek hem onların hem de ailelerinin eğitim hayatına bir sürü kaygı ve endişeyle başlamasına sebep olmaktadır.

Taşıdığımız kaygılar basit olaylara bile tepkilerimizi abartılı hale getirebilmektedir. Örneğin ilerleyen süreçte, çocuklarımızın sınavlardaki güzel neticeleri evlerimizde bir bayram havası yaratırken başarısızlıkları da bir gerilim ortamına ya da büyük kavgalara sebep olabilmektedir.

Günümüzde ailelerin artık çocuk merkezli olması ve hayatlarını çocuklarının okulları, dersleri, ödevleri ve benzeri konular üzerine inşa etmeleri büyük bir yanıltır. Birçok insanın psikolojisinin, çocuğunun okulda yaşadığı olumlu veya olumsuz durumlara göre şekillendiğini, koskoca bir günü veya yılı sırf çocuğunun eğitim hayatı yüzünden mutlu ya da mutsuz geçirdiğini hepimiz biliyoruz.

Eğitim öyle bir süreç ki ilgilendirmediği hiç kimse yoktur. Herkes doğrudan veya dolaylı bir şekilde bu sürecin içinde yer almak zorundadır.



Doğru Ödev Yaptırma Teknikleri

Toplumun her kesiminden insanların, doktoru, mühendisi, ev hanımı, işçisi, herkesin çocuklarının özel kurumlar dışında eşit koşullarda yarıştığı, aynı sınavlara tabi tutulduğu en uzun ve en yorucu maratondur eğitim.

Farklı kültür ve eğitim seviyelerine sahip anne babalar arasında fikir alışverişinin bu kadar sık yapıldığı, bir doktorun, mesleği ev hanımı olan bir veliden dahi bilgi alabileceği, beklide çocuğunun sorununu o velinin önerisiyle aşabileceği başka bir tecrübe yaşamayacaksınız.

Bir anaokulu öğrencisinden tutun da bir akademisyene kadar herkes öneriler getirebilir eğitim konusunda, düşünmeye ve düşüncelere açıktır bu alan. Bazen en hareketli ve en dikkat çekici tartışmalar bu hususta yapılır.

Toplum olarak birkaç konu var ki sahip olduğumuz eğitim düzeyine, yetiştiğimiz çevrenin kültürel yapısına ve değerlerine bakmaksızın hepimizin ortak ilgi alanları içerisinde yar almaktadır. Eğitim, siyaset ve din konuları ise bu ortak ilgi alanlarının başında gelmektedir.

Gelişen ve değişen dünyada ülkelerin refah düzeyine, kültürlerine ve eğitim seviyelerine bağlı olarak bu ilgi alanlarının sayısı artabilir ya da azalabilir. Konuşmayı tartışmayı severiz millet olarak, herkesin mutlaka kendine özel bir eleştiri ya da önerisi vardır bu hususlarda. Ülkemizde ise, gerek bulunduğumuz zorlu coğrafyanın siyasi ve ekonomik baskıları gerekse beklentimizin altındaki yaşam koşullarımızın üzerimizde yarattığı gerilimler, eksik kalan mutluluk ve huzur kaynaklarımızın farklı ilgi alanlarıyla doldurulmasına sebep olabilmektedir.

Örneğin günümüz Türkiye'sinde insanları mutlu eden, heyecanlandıran ve hatta hayata bağlayan dör-



düncü ilgi alanımızı televizyon dizileri olarak yazmak çokta yanıltıcı olmayacaktır. Günlük konuşmalarımıza baktığımızda dizilerdeki gerçek dahi olmayan bu olay ve kişilerin gerçeklerimizin ötesine geçtiğini görmekteyiz.

Dizilerde yaşanan aşkların, entrika ve kavgaların, mutluluk ve üzüntülerin tüm psikolojimizi yakından etkilediğine şahit oluyor, fazla özentiyle aynı olguları kendi hayatımızda da isteyebiliyoruz.

Bu istekleri gerçekleştirme gücünü kendinde ve yaşam standartlarında bulamayanlar, hayata karşı isyankâr davranıp sahip oldukları tüm maddi ve manevi değerleri küçümsemekte acımasızca eleştirebilmektedirler.

Kendimizce mazeretlerle bu yanlışı savunsak da aslında vicdanlarımızın rahat olmadığını, sadece zamana karşı kendimizi oyaladığımızı biliyoruz. Tüm günün stresini akşam yayınlanacak dizisinin moraliyle görmezden gelen insan sayısı hiçte azımsanacak gibi değil.

İşte bu bağlamda eğitim diğer ilgi alanlarının bir adım daha ötesine geçebilmektedir. Çünkü eğitim insanlara yeni ufuklar açabilmekte, sahip oldukları yetenekleri açığa çıkarabilmekte, yepyeni bilgi ve donanımlarla onların olaylara bakış açılarını şekillendirmektedir. Geleceğe dair planlar yapabilme becerisi yüklemektedir bireye.

İnsanlara birtakım bilgi ve davranışları sıfırdan yüklemek oldukça kolaydır. Bu nedenle biz eğitimciler açısından okul çağına gelmiş öğrencileri yetiştirmek, bir bebeği yetiştirmekten çok daha zordur. Hele ki kafasında kendi öğrencilik deneyimlerinden yola çıkarak belli fikirler ve önyargılar oluşturmuş anne ve babaları değiştirmek hepsinden zordur.



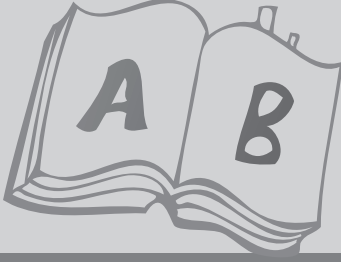
Doğru Ödev Yaptırma Teknikleri

Tüm eğitim kurumlarında siz anne ve babaların öğrenciliğe ve eğitime bakış açınızı değiştirmek biz eğitimcileri en çok zorlayan konuların başında gelmektedir. Teknolojik bir aracın bile her gün değiştiğini kabul ederken eğitim tekniklerinin değiştiğini, yeni nesil çocukların bizim çocukluğumuzdan farklı olduğunu kabullenmek zor gelebilmektedir insana.

— Biz böyle miydik, bu nesil çocuklar çok sorumsuz, bize kimse çalış bile demezdi ile başlayan cümleler sadece sizin geriliminizi artırmakta, olaylara bakış açınızda tarafsızlığınıza gölge düşürmektedir.

Öncelikle siz ebeveynlerin, eğitim hayatına ilk adımlarını “Dünyada eğitemeyecek ve başarılı olamayacak çocuk yoktur” ilkesini kabul etmekle atmaları gerekmektedir. Bunu kabullendiğinizde önyargılarınızı bir kenara bıraktığınızı, çocuklarınızı daha objektif bir bakış açısıyla değerlendirebildiğinizi göreceksiniz.





ORTAK SORUNUMUZ ÖDEVLER



Eğitim hayatımızın temelini oluşturan bu ilke, bilimsel verilere dayanan, somut gerçeklerle desteklenmiş ve tüm dünyada kabul gören bir ilkedir. Her bireyin, kendini ayrıcalıklı hissettirecek ve toplumda bir adım ne geçmesini sağlayacak bilişsel, duysal ve sosyal yetenekleri vardır. İnsanlar bu yeteneklere sahip olarak dünyaya gelirler. Ancak çoğu zaman kişi bunların farkında bile değildir. İşte başarılı ebeveyn ve ğretmen bunu keşfedebilen, bununla kalmayıp çocuğun da bunu görebilmesini sağlayan kişidir. Siz ocuğunuzun resim yapma becerisinin farkındasınızdır ancak çocuğunuz bunu keşfedemedikten sonra bu yetenek çokta önem arz etmeyecektir. Bu bağlamda eğitim ve ğretim, bireye kendini keşfetme şansı tanımak, bu şansa ulaşmalarını sağlayacak donanımları onlara yklemeektir.

Bu süreçte çocukların kendilerini tanıyabilmeleri, öğrenme becerilerini ölçebilmeleri ve yeteneklerini görebilmeleri için belli imtihanlara tabi tutulmaları zorunludur. Okul hayatında yazılılar, szller ve ödevler bunların başında gelmektedir.



Çocuklar belli alanlarda bu imtihanlardaki başarılarına bağlı olarak kendi yeterliliklerinin farkına varırlar. Okul hayatının başlamasıyla birlikte velinin en fazla dâhil olduğu öğrenme şekli ise ödevlerdir.

Eskiden kimsenin korkmadığı, fazla ciddiye almadığı ödev kelimesi birçok velinin kâbusu olmaya başlamış, anne babaları yapıp yapamama konusunda çeşitli kaygılara sürüklemiştir. Ailelerin bilinçsizce, ödev sorumluluğunu çocuktan fazla üstlenmesi eğitim sürecini olduğundan daha zor bir hale sokmuştur.

Acaba bugün okuldan hangi ödevler gelecek, yetişecek mi yetişmeyecek mi kaygısı, öğrenciden çok veliyi yormaya başlamıştır. Neredeyse ödev yapmak ayrı bir uzmanlık alanı isteyecek hale gelmiştir. İhtiyaç üzerine, veli ve öğrenciye destek olmak amacıyla kendi kurumum da dâhil olmak üzere çok çeşitli eğitim kurumları açılmaktadır.

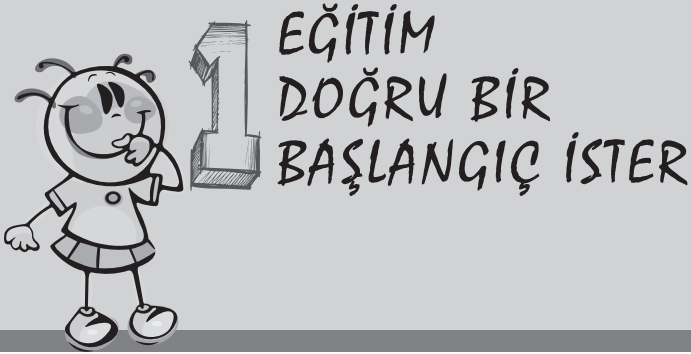
Maddi imkânları yeterli aileler için bu kurumlar ve yardımcı öğretmenler büyük destekler sağlarken, maddi olanakları yetersiz ailelerde ödev tartışmaları koskoca bir eğitim yılını çekilmez hale getirebilmektedir.

Parasal güçleri sebebiyle destek aldırın veya aldırıramayan tüm anne ve babalar için bu kitap sıkıntılarının çözümünde bir rehber olma özelliği taşımaktadır. Çocuğumuza ödev yaptırırken bilerek ya da bilmeyerek yaptığımız hataları ve çözüm önerilerini, öğrencimizin tek başına doğru ödev yapma becerisi kazanabilmesi için yapılması gerekenleri, günde yüzlerce ödev yaptıran bir etüt merkezinin kurucu müdürü olarak sunuyorum sizlere.



Bu kitabı okuyacak anne ve babalardan tek ricam kafanızdaki düşünce ve önyargılarınızı bir kenara bırakıp tarafsız okuma yapabilmenizdir, karşınızda aslında çok basit ve pratikte kolay uygulanabilir çözüm yöntemleri bulunduğunuzu göreceksiniz

Öncelikle doğru ödev yaptırma tekniklerini dört ana başlıkta toplamak doğru bir başlangıç olacaktır.



Günümüzde eğitime başlama yaşı 3-4'lü yaşlara kadar inmiş olup, çocuklarımızı bilinçli ya da bilinçsizce gönderdiğimiz anaokulları ve kreşler, üniversite bitimine kadar sürecek olan eğitim öğretim hayatımızın temelini oluşturacaktır. İlköğretime hazırlığı sağlayan bu dönem, çocukların bedensel, zihinsel, sosyal- duygusal, psikomotor ve dil gelişimlerinin tamamlandığı, aynı zamanda kişiliklerinin şekillendiği önemli bir süreçtir.

Eğitimin amaçlarından biri de çocukları araştırmaya ve düşünmeye sevk etmektir. Bir çocuk üç yaşından itibaren olaylara mantıksal açıdan bakabilir, durumları ve kişileri yargılayabilir, kendi mantık süzgecinden geçirebilir. Dolayısıyla okul öncesi eğitimin bu yaştan itibaren, çocukların kendi yaş ve gelişim özelliklerine sahip çocuklarla birlikte aynı ortamda verilmesi çok önemlidir.

Devletin maddi imkânları ise ülkemiz genelinde bu eğitimi vermeye tek başına yeterli olmamaktadır. Eğitime ayrılan bütçenin hala çok yetersiz olması, bu hususta